

**Título: Discontinuidad en los inicios: análisis de los motivos por los que estudiantes dejaron materias del Ciclo Inicial de UNAJ en 2023.**

Autores: Leticia Cerezo, Leandro Larison, Ernesto Manuel Farias

Mesa Temática N° 6: Democratización de la universidad: políticas, cambios organizacionales y curriculares, trayectorias y experiencias de estudiantes.

IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano "La universidad como objeto de investigación"

**Resumen:**

Los tramos iniciales son cruciales para las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios, pues es en esta etapa que las/os estudiantes empiezan a construir el conocimiento requerido para, finalmente, egresar como un profesional universitario. La UNAJ ha generado diversos dispositivos para acompañar y consolidar la continuidad de los estudiantes, buscando favorecer el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la concreción efectiva de las trayectorias. Sin embargo, al igual que en el sistema universitario en general, el primer año de estudios es donde se presenta de manera más significativa la discontinuidad como fenómeno.

La discontinuidad, que puede ser de cursadas o de trayectorias, puede atribuirse a una multiplicidad de causas, y precisamente, la complejidad del fenómeno nos motiva a su estudio. Como integrantes del Instituto de Estudios Iniciales de la UNAJ, decidimos relevar los motivos que los estudiantes atribuyen a la discontinuidad de cursada en materias que integran el Ciclo Inicial. Nuestro análisis se centra en la diversidad de razones que los estudiantes reconocen para abandonar materias, por lo que, en este caso, no hemos estudiado en la discontinuidad de trayectorias.

Nuestra indagación se desarrolló mediante una estrategia cuantitativa, utilizando una encuesta online como instrumento. Esta estuvo dirigida a estudiantes que no completaron la cursada de alguna de las cuatro materias. del CI (Matemática, Taller de Lectura y Escritura, Problemas de la Historia Argentina y Prácticas Culturales) durante el segundo cuatrimestre de 2023. Se recabaron un total de 1093 respuestas.

Los motivos de discontinuidad que se presentaron a las/os estudiantes para su elección pueden distinguirse en dos categorías. Por un lado, se identifican factores externos a la universidad, como complicaciones laborales, dificultades familiares y problemas de salud. Por otro lado, se consideran factores endógenos a la institución, entre los cuales destacan las dificultades con los contenidos y la evaluación, así como los desafíos para combinar la presencialidad con la virtualidad.

Nos proponemos compartir el análisis de este relevamiento, así como reflexiones sobre las problemáticas propias de los inicios de una carrera universitaria. Esto se enmarca en un contexto de ingreso masivo y en el marco de un proyecto institucional que prioriza la inclusión y la calidad educativa como principios fundamentales para el diseño de sus políticas.

## **Introducción**

Los tramos iniciales son cruciales para las trayectorias académicas de las/os estudiantes universitarios. En esa etapa quienes ingresan a las universidades comienzan a construir su oficio de estudiante (Coulon, 2017). Ese proceso les demanda diversos y variados aprendizajes. demanda que tramitan su transición respecto de la escuela secundaria, se enfrentan a una nueva organización del tiempo, que se vinculan y despliegan en nuevos espacios, que aprendan no solo contenidos nuevos, sino que adquieran prácticas vinculadas a saberes (metodologías de estudio, tomar apuntes, organizar el tiempo de estudio, entre otros). En este proceso, las instituciones constituyen condicionantes primordiales (Ezcurra, 2011) en tanto pueden desnaturalizar sus reglas y prácticas, explicitarlas y enseñarlas, tarea en la que las y los docentes tienen un rol clave en “enseñar la institución” (González Velasco, 2019). Todo esto constituyen formas de las instituciones que favorecen los trayectos universitarios.

Al respecto, la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), que comenzó a funcionar en 2011, ha desplegado diversas prácticas institucionales para acompañar y consolidar la continuidad de las/os estudiantes (Cerezo, 2024). Dentro de estas prácticas se encuentran las que pone en marcha el Instituto de Estudios Iniciales (IEI) que surge en 2012 a partir de identificar desafíos y problemáticas vinculadas con los inicios de una carrera universitaria. Esta unidad de gestión académica y administrativa se enfoca en el primer año de las trayectorias teóricas universitarias. El objetivo principal de este instituto es generar propuestas institucionales para afrontar las necesidades y problemáticas específicas que surgen en la etapa inicial de la formación educativa. Dentro del IEI se crearon dos instancias formales el Curso de Preparación Universitaria (CPU), enfocado en facilitar la transición e incorporación de estudiantes a instituciones de nivel superior y el Ciclo Inicial (CI), orientado a facilitar el comienzo de las trayectorias universitarias, fomentando el desarrollo de las bases disciplinares y actitudinales necesarias para una formación efectiva.

Este último se compone de cuatro materias, incluidas en los planes de estudio de todas las carreras de la UNAJ como parte del primer año. Cada carrera ha efectuado las adaptaciones necesarias para incorporarlas a su plan de estudios, considerando las particularidades de cada ámbito. No se trata de una oferta aparte ni de un ciclo aislado, sino que se integran de manera orgánica en todos los planes de carrera aprobados, incluso aquellos que buscan acreditación. Estas materias se pueden cursar a la par que otras

materias específicas de las carreras ofertadas en la institución. Las propuestas pedagógicas de las materias de este ciclo se estructuran en torno a favorecer la inserción de las y los estudiantes en el ámbito universitario, reconociendo no sólo el aporte de especificidades disciplinares, vinculadas a la lecto escritura, el pensamiento lógico matemático, la historicidad y la contextualización cultural; sino también que en este ciclo se centra en que el inicio del trayecto universitario supone para las y los estudiantes una experiencia transicional, en el que la formación de nuevos hábitos y prácticas requiere apoyo y que se van consolidando en proceso.

Aun cuando desde la universidad se ponen en marcha estos ciclos y una gran diversidad de prácticas enfocadas en el ingreso (Cerezo, 2024), al igual que en el sistema universitario en general<sup>1</sup>, el primer año de estudios en la UNAJ presenta de manera más significativa la discontinuidad como fenómeno respecto del que se identifica en el resto de los años que componen los planes de estudio de las carreras. Es este fenómeno, que puede atribuirse a una multiplicidad de causas, y que adquiere gran complejidad, el que nos motiva a su estudio y que nos impulsó a llevar adelante el relevamiento cuyos resultados aquí se presentan.

Nos propusimos analizar los motivos de discontinuidad<sup>2</sup> de estudiantes que no completaron la cursada de alguna de las cuatro materias del CI (Matemática, Taller de Lectura y Escritura, Problemas de la Historia Argentina y Prácticas Culturales) en el segundo cuatrimestre de 2023.

Este trabajo forma parte de una intención institucional<sup>3</sup> por conocer los motivos por los que estudiantes dejan algunas de las materias del Ciclo Inicial. Esto forma parte del interés por reflexionar acerca de ello, conocerlo y generar herramientas para transformarlo.

### **Los motivos de discontinuidad**

Dentro de las diversas investigaciones que analizan los inicios a la vida universitaria, encontramos una serie de trabajos que se enfocan en la discontinuidad durante el primer año desde el plano institucional (Ambroggio et al., 2013; Ciano et al.,

---

<sup>1</sup> Al respecto, datos de la Secretaría de Políticas Universitarias indicaban que la tasa de retención en el primer año era de 56% (2022).

<sup>2</sup> Cabe referir que la discontinuidad, puede ser de cursadas o de trayectorias, en este trabajo nos referiremos a las primeras, que pueden impulsar y/o coincidir con la segunda.

<sup>3</sup> Este trabajo ha sido realizado en el marco del Proyecto UNAJ Investiga “Los inicios en la modalidad integrada: experiencias estudiantiles y docentes en la UNAJ”.

2011; Costamagna et al., 2021; Ezcurra, 2011; Goldenhersh et al., 2011; Mertens, 2018; Parrino, 2005; Quiles, & Cha, 2012; Santos Sharpe, 2020), de los cuales varios realizan un análisis centrado en unidades académicas.

Dentro de esa discontinuidad encontramos diversos motivos, entre ellos las cuestiones los referidos a cambios de carrera, las cuestiones vocacionales, la discontinuidad en el marco de la continuidad de otros proyectos de vida, rendimiento académico como factor que interfiere en la continuidad, la alfabetización académica, entre otros. Para este análisis, tomamos la distinción propuesta por García de Fanelli (2005, 2012) quien distingue factores exógenos de los endógenos del abandono educativo.

Los primeros corresponden a aquellos condicionantes sociales de la deserción universitaria (García de Fanelli, 2005 y 2012). La denominación refiere a que éstos se encuentran vinculados a factores que los estudiantes traen consigo y por lo tanto se encuentran por fuera de la institución universitaria. Algunos de estos factores son el sexo de los estudiantes, su edad, estado civil, su lugar de residencia, su condición de actividad, las decisiones personales vinculadas a la elección de otra carrera u institución, la formación académica previa, el nivel socioeconómico de los estudiantes, el nivel educativo de sus padres, las aspiraciones y motivaciones individuales, la forma de financiamiento de los estudios. La autora refiere que estos factores son los que tendrían mayor injerencia en el correr de los primeros años de cursada.

Luego, los “factores endógenos” (García de Fanelli, 2004, 2005a y 2012) de la organización inciden también en las trayectorias de los estudiantes, incluso en sus probabilidades de deserción. Entre ellos menciona las políticas de admisión de los estudiantes, las de orientación vocacional y/o laboral, las tecnologías de enseñanza – aprendizaje, la promoción de instancias de integración entre los estudiantes por parte de la institución, la infraestructura, los patrones pedagógicos y culturales de cada carrera, la duración y flexibilidad del plan de estudios, el cuerpo docente, la relación docente – estudiante, la cultura organizacional, los talleres y tutorías para los estudiantes. En este marco, si bien es plausible ubicar las principales causas de las desigualdades por fuera de las instituciones educativas, cabe preguntarse por el rol de esas instituciones respecto de la reducción de las desigualdades sociales.

## **Método**

La técnica de investigación seleccionada para este análisis es la encuesta. Se realizó una encuesta en línea que incluyó preguntas que nos permitieron caracterizar a los/as estudiante/s (algunas de ellas fueron instituto, carrera, edad, identidad de género, condición laboral y actividades de cuidados) y conocer el/los motivos (pregunta de respuesta múltiple) a los que cada estudiante atribuyó la discontinuidad de la materia. Las opciones de motivos fueron construidas en base a los aportes teóricos antes señalados, pero también a partir de la experiencia de gestión y docente del equipo.

El universo poblacional de la encuesta estuvo integrado por el total de personas que no completaron la cursada<sup>4</sup> de las materias del Ciclo Inicial (CI) durante el segundo cuatrimestre de 2023. La construcción de este marco muestral fue realizada por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad (DGAC) de la UNAJ, quienes consolidaron los listados de Matemática (MAT), Taller de Lectura y Escritura (TLE), Problemas de la Historia Argentina (PHA) y Prácticas Culturales (PC) del CI. Los listados corresponden a cada materia, es decir que, si una misma persona dejó dos materias, figura en el listado de cada una de las asignaturas que dejó. A los fines de asociar los motivos a cada una de las materias en particular, se generó una versión de formulario en línea para cada una de las materias del CI. Estos cuestionarios se enviaron por correo electrónico al universo de estudiantes conformado para cada una de las materias.

Los cuestionarios en línea estuvieron disponibles para ser completados entre el miércoles 20 y el viernes 29 de diciembre del 2023. A partir de la implementación de las encuestas obtuvimos un total de 1093<sup>5</sup> respuestas válidas, cuya distribución entre materias del CI fue la siguiente: PHA 331 respuestas, TLE 186 respuestas, PC 249 respuestas y MAT 327 respuestas.

### **La muestra obtenida**

Los 1093 relevados pueden ser caracterizados de la siguiente manera:

El 59% de quienes respondieron la encuesta cursa una carrera en el Instituto de Ciencias de la Salud (ICS), el 21% en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSyA)

---

<sup>4</sup> Este universo corresponde a aquellas personas a las que se les asignó "Ausente" como resultado de cursada en las actas del SIU, es decir que se incluyen tanto a quienes al finalizar la cursada quedaron en condición de "Abandono" como en condición de "Libres".

<sup>5</sup> Cabe señalar que esta cantidad de respuestas no coinciden necesariamente con personas, en tanto, tal como referimos anteriormente, es plausible que una misma persona discontinúe la cursada de más de una materia. En tanto era una encuesta anónima no hay forma de dar cuenta de ello y en el presente análisis se toma cada respuesta individualmente.

y el 20% en el de Ingeniería y Agronomía (IlyA). Es interesante considerar como dato de referencia el porcentaje promedio de inscriptos a la UNAJ de la cohorte 2024: el 57,6% se inscribió en una carrera de ICS, el 17,9% en ICSyA, y el 23,9% en IlyA. Como se puede apreciar, la muestra coincide con la distribución de estudiantes por institutos en la UNAJ.

El 74% de quienes respondieron la encuesta se identifica como mujer, el 25% como varón y el 1% restante con otra identidad de género<sup>6</sup>. Al considerar los datos de inscripción de la cohorte 2024, se observa que el 66% de los/as inscriptos/as en todas las carreras de la UNAJ se identifica como mujer, mientras que el 33,9% se identifica como varón.

El 11% de quienes respondieron la encuesta informa tener 19 años o menos, el 29% entre 20 y 24 años, el 19% entre 25 y 29 años, y el 41% 30 años o más. Respecto a los/as inscriptos/as de la cohorte 2024, el 37% informa tener 19 años o menos, el 24% entre 20 y 24 años, el 13% entre 25 y 29 años, y el 27% 30 años o más. Se puede observar que los porcentajes de la muestra difieren de los porcentajes de inscripción en 2024, especialmente en el grupo de los más jóvenes, que están menos representados en la muestra obtenida.

El 65% de quienes respondieron la encuesta consigna trabajar a cambio de algún ingreso, el 25% refiriere no tener trabajo y estar buscando empleo, y el 10% no trabajaba ni buscaba trabajo. En la cohorte 2024, el 45% informó estar trabajando al momento de la inscripción, mientras que el 55% indicó no estar trabajando.

Al momento de abandonar la materia, el 55% de los encuestados refirió no cuidar<sup>7</sup> a ninguna persona a cambio de dinero, el 32% cuidaba a niños/as de 0 a 14 años, y el 12% cuidaba a personas de 15 años o más que necesitaban cuidados. En este caso, no tenemos datos para comparar con el total de inscriptos/as de la cohorte 2024.

### **Motivos de discontinuidad**

Analizamos los motivos que los/as estudiantes seleccionaron vinculados a su discontinuidad en la cursada de las materias del CI por las personas que respondieron la

---

<sup>6</sup> Las categorías de identidad de género que se incluyen en este 1% corresponden a mujer trans, varón trans, binarie u otra. Esta categoría no será incluida en el análisis precedente dada la pequeña cantidad de casos que registra.

<sup>7</sup> En el cuestionario se definía cuidar de la siguiente forma: “Cuidar sería: darle de comer, bañarlo/a, vestirlo/a; acompañarlo a dormir, jugar; acompañarlo a revisiones de salud, entre otras.”

encuesta. En tanto la decisión de dejar una materia puede ser multicausal, se optó por dar la posibilidad de marcar más de motivo de discontinuidad, convirtiendo a esta pregunta en una variable de respuesta múltiple.

Los motivos que se incluyeron en el cuestionario se agrupan para el análisis en función de su carácter endógeno o exógeno respecto de la Universidad. En este sentido, destacamos que la distinción se justifica en la naturaleza del origen de los motivos de discontinuidad: el término "exógeno" indica que la causa de la discontinuidad no proviene de la dinámica de la institución, mientras que el término "endógeno" señala que el motivo está relacionado con aspectos propios de la dinámica universitaria.

Motivos exógenos a la Universidad:

Dificultades familiares (cuidado de hijos/as y/o otros familiares, dificultad de combinar horarios por asuntos familiares).

Problemas de salud (tuyas o de miembros de tu familia).

Complicaciones de la situación laboral (cambio de trabajo, superposición de horarios, incremento de cantidad de horas trabajadas, entre otras).

Dificultades económicas (discontinuidad de becas, incremento de precios, falta de dinero, entre otras)

Motivos endógenos a la Universidad:

a. Contenidos y prácticas de enseñanza:

Me había anotado a muchas materias y no llegaba con todas

Dificultades para comprender los contenidos y/o la evaluación de la materia

Por cuestiones referidas a cómo enseña y/o la relación con el/la profesora

Por requisitos de correlatividades

b. Referidos a la modalidad integrada:

Tuve dificultades para combinar presencialidad y virtualidad

Falta de herramientas tecnológicas para cursar (computadora, conexión a internet, etc.).

Por problemas o inconvenientes con el campus.

## Discontinuidad carrera

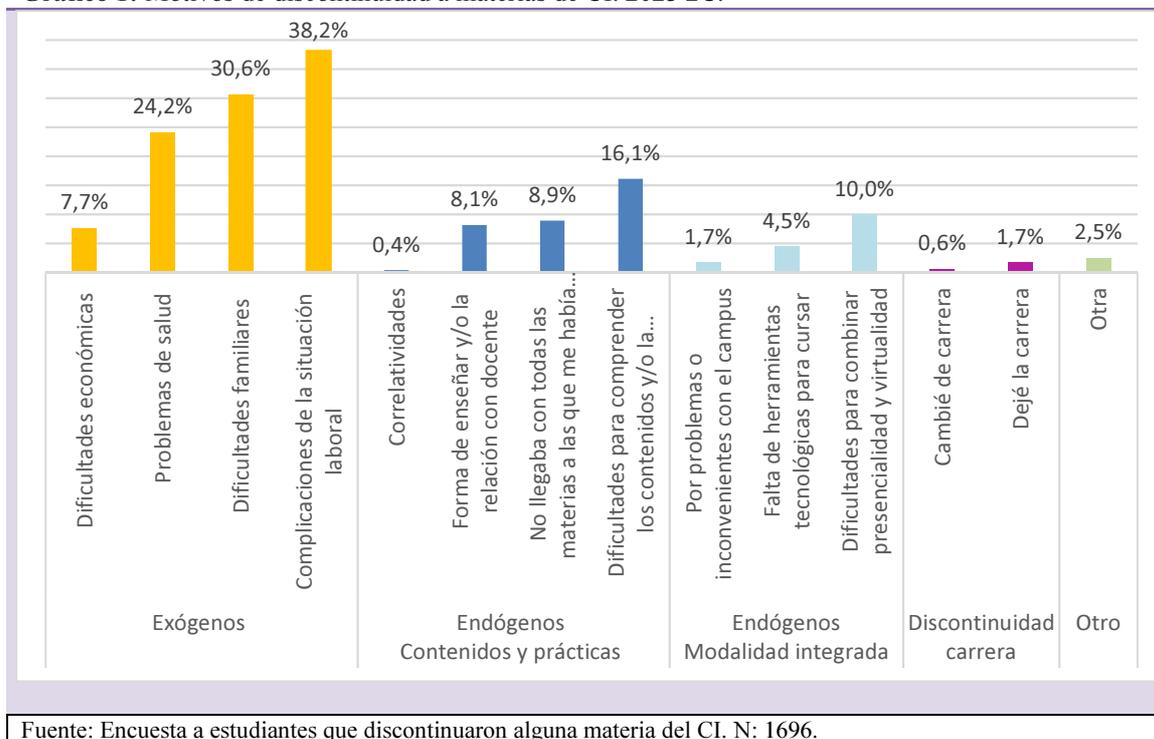
Dejé la carrera

Cambié de carrera

Considerando la posibilidad de seleccionar más de un motivo para explicar la discontinuidad en la cursada, observamos que el 64% de los/as estudiantes indicó que su decisión de abandonar la materia se debe a un solo motivo, el 21% a dos motivos y el 14% restante a tres o más. Esto supone un total de 1696 motivos consignados por quienes completaron la encuesta.

A continuación, se grafica la distribución de los motivos de discontinuidad agrupados según las categorías antes presentadas.

**Gráfico 1:** Motivos de discontinuidad a materias de CI. 2023 2C.



Al analizar todos los motivos mencionados por los/as estudiantes encuestados/as, encontramos que los motivos definidos como exógenos a la universidad presentan los mayores porcentajes. En este sentido, las complicaciones laborales son el motivo que obtuvo el mayor porcentaje de respuestas (38,2%). Le siguen, las dificultades familiares (30,6%) y los problemas de salud (24,2%). Dentro de este mismo grupo de motivos, los factores económicos abarcan el 7,7% de los motivos señalados.

En cuanto a los motivos endógenos de la universidad, específicamente relacionados con los contenidos y las prácticas de enseñanza, el que obtuvo más menciones corresponde a las dificultades para comprender los contenidos y/o la evaluación de la materia (16,1%). Los otros dos motivos endógenos relacionados con los contenidos y las prácticas docentes rondan el 8% cada uno: "Me había anotado a muchas materias y no llegaba con todas" (8,9%) y "Por cuestiones referidas a cómo enseña y/o la relación con el/la profesora" (8,1%).

Entre los motivos endógenos referidos a la modalidad integrada, las dificultades para combinar presencialidad y virtualidad es el que obtuvo el mayor porcentaje de menciones (10%). Cabe destacar que solo el 4,5% de las respuestas mencionaron la falta de herramientas tecnológicas para cursar como motivo de discontinuidad en las materias del CI.

### **Motivos principales**

En este apartado profundizaremos en las características de las/os estudiantes que refieren haber discontinuado alguna materia del CI por los motivos que agruparon la mayor cantidad de menciones. Los presentaremos ordenadas según las proporciones obtenidas.

#### ***a. Complicaciones de la situación laboral***

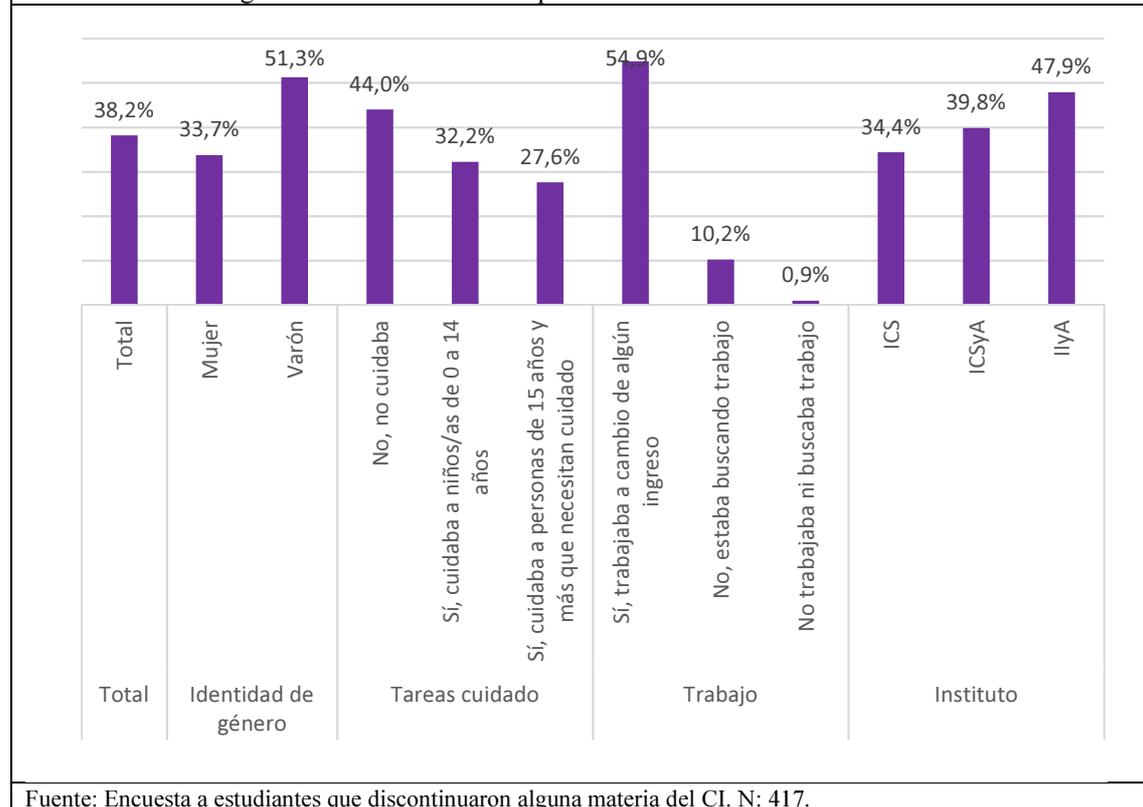
Tal como referimos, el motivo que tuvo más menciones es el de las complicaciones de la situación laboral, con el 38,2% del total (417). Estas, tal como se especificó en su redacción, pueden incluir tanto el cambio de trabajo, la superposición de horarios, la demanda de una mayor cantidad de horas trabajadas, entre otras. De modo que el universo de estudiantes en el que puede incidir este motivo es aquel que tiene un empleo, que representa el 65% de los casos relevados.

Lo anterior es plausible de ser observado en el Gráfico 2, donde vemos cómo el motivo que es 38,2% para el total de la población asciende a 54,9% entre quienes trabajan a cambio de algún ingreso. Asimismo, las complicaciones en la situación laboral como motivo de discontinuidad es 18 PP mayor entre varones que mujeres, estando vinculada esta diferencia a las brechas de género en el acceso al mercado laboral, o bien a la menor cantidad de horas trabajadas por las mujeres y la posibilidad de manejar los tiempos que

esto genera. Al analizar la distribución de este motivo según condición de cuidado, encontramos que esta proporción asciende entre quienes no cuidan (44%).

La mención a las complicaciones de la situación laboral refiere un mayor porcentaje entre quienes estudian en el IlyA (47,9%) respecto de los otros dos institutos.

**Gráfico 2:** Estudiantes que indicaron complicaciones de la situación laboral como motivo de su discontinuidad en alguna de las materias del CI por variables seleccionadas. 2do. Cuatrimestre de 2023.



Fuente: Encuesta a estudiantes que discontinuaron alguna materia del CI. N: 417.

### **b. Dificultades familiares**

Luego, el 30,6% (335) de las/os estudiantes mencionó como motivo las dificultades familiares. Este, tal como se detalla en el cuestionario, engloba tanto tareas de cuidado de hijos/as, en caso de tenerlos, o de otros familiares. También incluye aspectos vinculados a combinar horarios de la universidad con asuntos familiares. Nos interesa aquí conocer quienes mencionaron en mayor medida este motivo (Gráfico 3).

En lo que refiere a la edad, encontramos que el mismo es más frecuente entre los 30 y los 39 años de edad. Es plausible pensar que en ese momento vital es cuando se registra un mayor índice de dependencia, tanto de menores como de personas mayores.

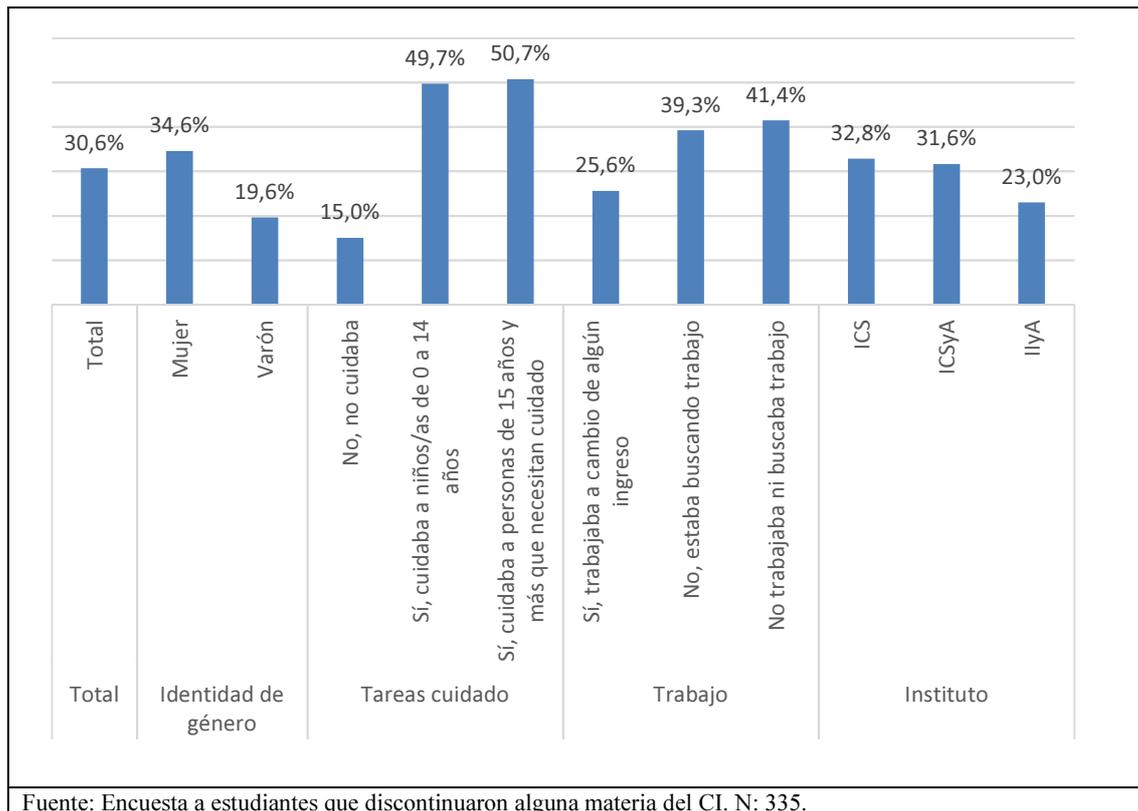
Al analizar este motivo según identidad de género, se destaca que este motivo representa al 34,6% de las mujeres mientras que es referido por el 19,6% de los varones. La diferencia de casi 15 PP resulta atribuible a las brechas de género en torno a la realización de tareas de cuidado y a la cantidad de horas que este insume entre las mujeres.

Tal como era de esperar, la mención de este motivo se incrementa entre quienes realizan tareas de cuidado. En este sentido, casi 1 de cada 2 estudiantes que cuidan personas y dejaron alguna de las materias del CI refieren como uno de sus motivos las dificultades familiares (49,7% entre quienes cuidaban infancias menores de 14 años y 50,7% entre quienes cuidaban a personas de 15 años o más que requieren cuidado). Por su parte, entre aquellos/as estudiantes que no cuidan ese porcentaje desciende a 15%.

Este motivo, asimismo refiere un mayor peso entre quienes se encuentran buscando trabajo o bien no trabajan ni buscaban trabajo. Es plausible pensar las tareas de cuidado incidían en estos casos tanto en las trayectorias educativas, como en las laborales.

Se verifica una disímil distribución entre institutos respecto de las menciones de este motivo. Al respecto el IlyA es el que refiere una menor cantidad de menciones, 23% para este motivo, mientras que los otros dos rondan el 30%. Esto contrasta con lo que sucedía respecto del motivo complicaciones de la situación laboral -analizado anteriormente- en el que el IlyA refería mayor cantidad de menciones. Cabe pensar que esto se relaciona también con la disímil distribución según de varones y mujeres que encontramos en los institutos.

<b>Gráfico 3:</b> Estudiantes que indicaron dificultades familiares como motivo de su discontinuidad en alguna de las materias del CI por variables seleccionadas. 2do. Cuatrimestre de 2023.

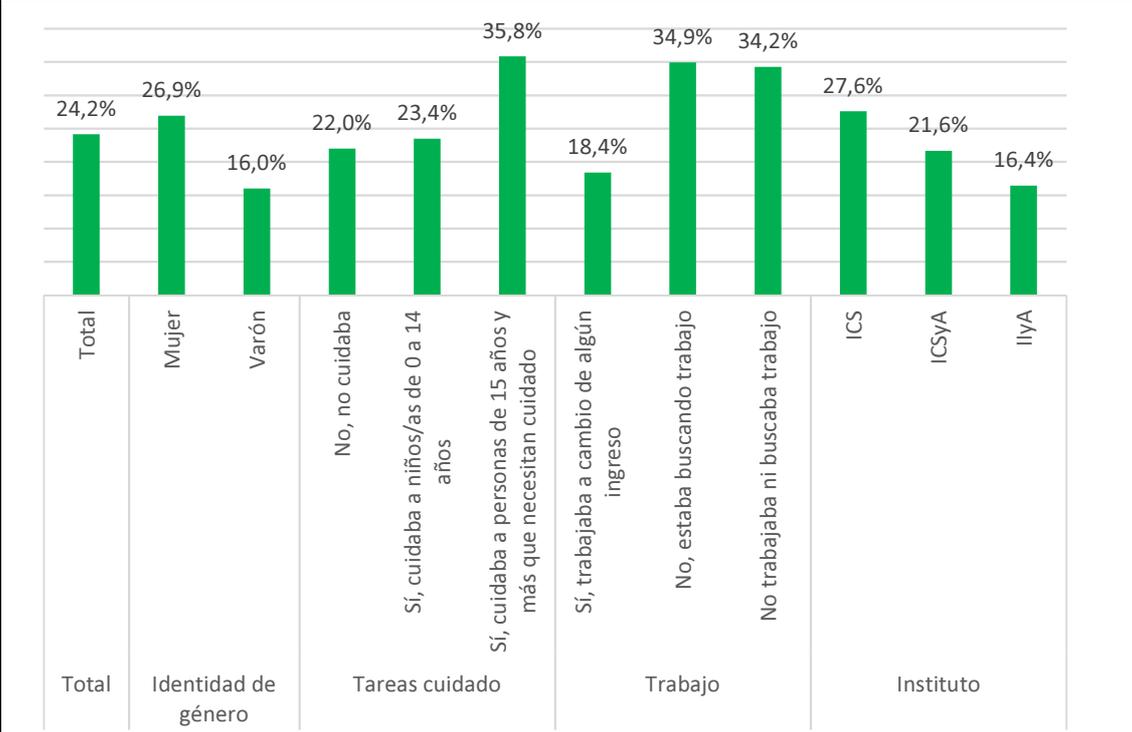


**c. Problemas de salud (tuyas o de miembros de tu familia)<sup>8</sup>**

El motivo que ocupa el tercer lugar dentro de las menciones referidas por las/os estudiantes son los problemas de salud con el 24,1% (263). Cabe señalar que esos inconvenientes de salud pueden ser tanto del estudiante como de algún/os miembro/s de su familia.

<sup>8</sup> La categoría fue enunciada tal como aquí se presenta. Su redacción no nos permite dar cuenta de si los problemas de salud son propios o de algún familiar, así como tampoco si refiere a una dificultad emergente o crónica. Esto será revisado en futuros relevamientos.

**Gráfico 4:** Estudiantes que indicaron problemas de salud como motivo de su discontinuidad en alguna de las materias del CI por variables seleccionadas. 2do. Cuatrimestre de 2023.



Encuesta a estudiantes que discontinuaron alguna materia del CI. N: 263.

Al analizar las menciones del motivo problemas de salud según las variables seleccionadas se observa que es mayor entre quienes tienen mayor edad (28,3% para quienes tienen entre 35 y 39 años frente a 21,7% entre quienes tienen 19 años o menos).

Luego, las menciones referidas a este motivo son mayores entre quienes cuidan a personas de 15 años y más que necesitan cuidado. Al analizar este motivo en función de la situación laboral, las menciones son mayores entre quienes no trabajaban pero estaban buscando trabajo (34,9%) y entre quienes no trabajaban ni buscaban trabajo (34,2%).

En lo que refiere a los institutos es el ICS es el que refiere una mayor proporción, seguido por el ICSyA y ubicando al IlyA en último lugar.

A su vez, el motivo problemas de salud registra una mayor proporción entre mujeres que entre varones, con un 26,9% frente a un 16%. Esta diferencia de 10 PP coincide con la tendencia observada para el motivo exógeno dificultades familiares.

En suma, cuando sucede una dificultad familiar en términos de cuidado o de problemas de salud, parece incidir en mayor medida en las trayectorias educativas de las estudiantes que entre los estudiantes varones.

***d. Dificultades para comprender los contenidos y/o la evaluación de la materia***

Este es el motivo de los que hemos definido como endógeno a la universidad que aparece con una mayor cantidad de menciones: 16,1% (176 menciones). Se indagó al interior de estas menciones buscando dar cuenta de posibles diferencias según las variables seleccionadas (Gráfico 4).

En primer lugar, a diferencia de lo que ocurría con los otros tres motivos a los que nos referimos anteriormente, en los cuales señalamos algunas tendencias disímiles entre los grupos de edad construidos, pero sin diferencias tan claras, observamos para las dificultades para comprender los contenidos y/o la evaluación de la materia, una diferencia de 9 PP entre quienes tienen 24 años o menos y entre quienes tienen 25 años o más.

Respecto de la condición laboral, hallamos que este motivo de discontinuidad reportó menor proporción entre quienes trabajan a cambio de algún ingreso (14%) mientras que las otras dos categorías rondaron el 20%. Cabe pensar que parte de esto puede ser explicado por el mayor promedio de edad que poseen quienes cuentan con un trabajo (30 años en promedio), variable que, tal como vimos anteriormente, da cuenta de diferencias entre las distintas categorías de edad.

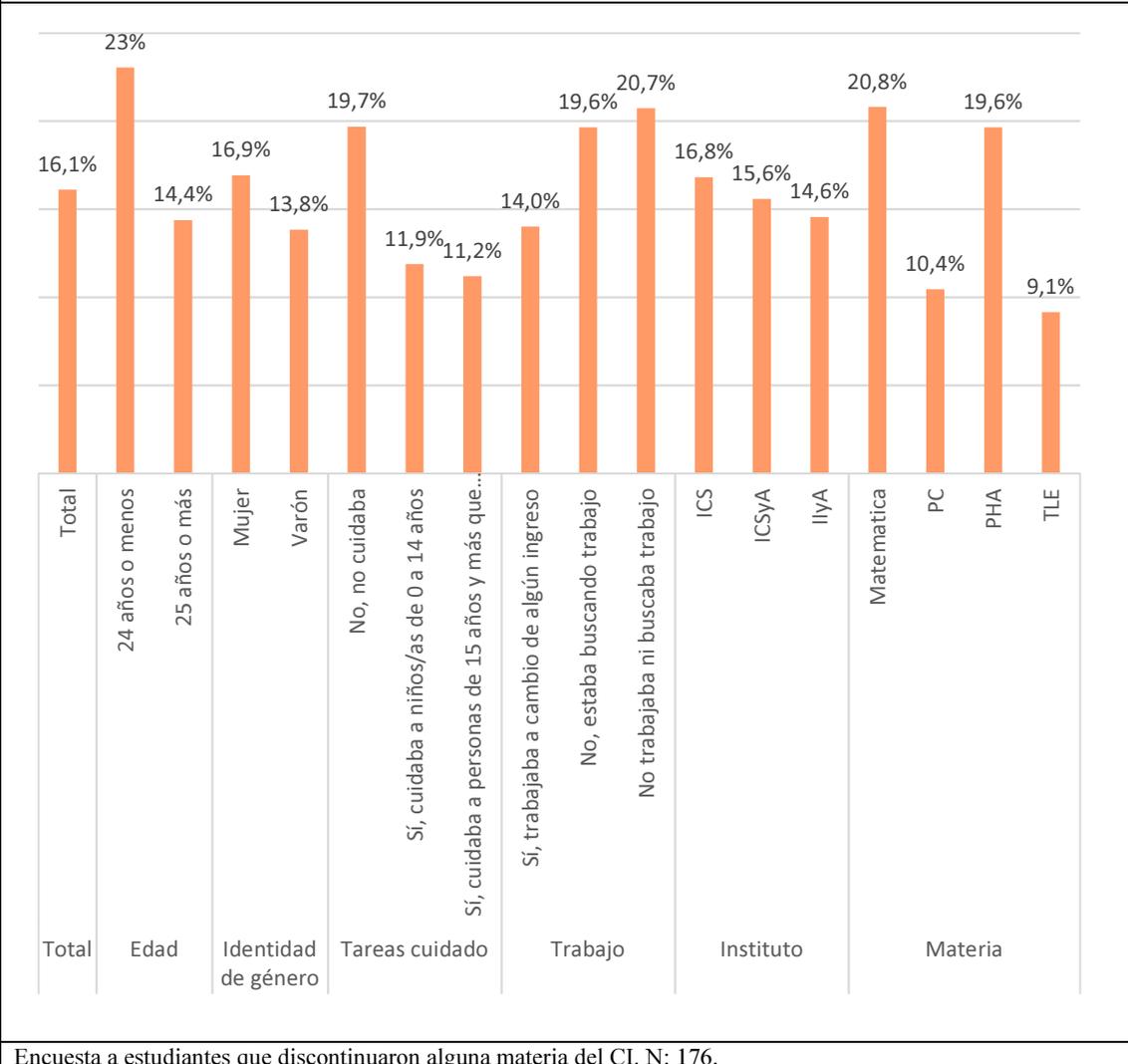
En lo que refiere a la identidad de género, la diferencia entre varones y mujeres es de 3 PP. Resaltamos esta escueta diferencia en tanto es la excepción respecto de lo encontrado en los tres motivos previamente analizados (Complicaciones de la situación laboral obtuvo 17 PP en favor de los varones, Dificultades familiares, casi 15 PP en favor de las mujeres y Problemas de salud con 11 PP de ventaja entre las mujeres).

Respecto de las tareas de cuidado, entre quienes refieren no realizarlas este motivo adquiere una mayor proporción (casi 20%).

Debe referir que al analizar qué sucede entre institutos, no encontramos grandes diferencias. Luego, en tanto el motivo dificultades para comprender los contenidos

y/o la evaluación de la materia integra el grupo de los factores endógenos, se incluyó la materia que discontinuó en su análisis. Al respecto, se encontró que son Matemática y PHA las que mayor porcentaje de este motivo registraron (20,8% y 19,6% respectivamente). Por su parte, en PC y TLE representó un 10%.

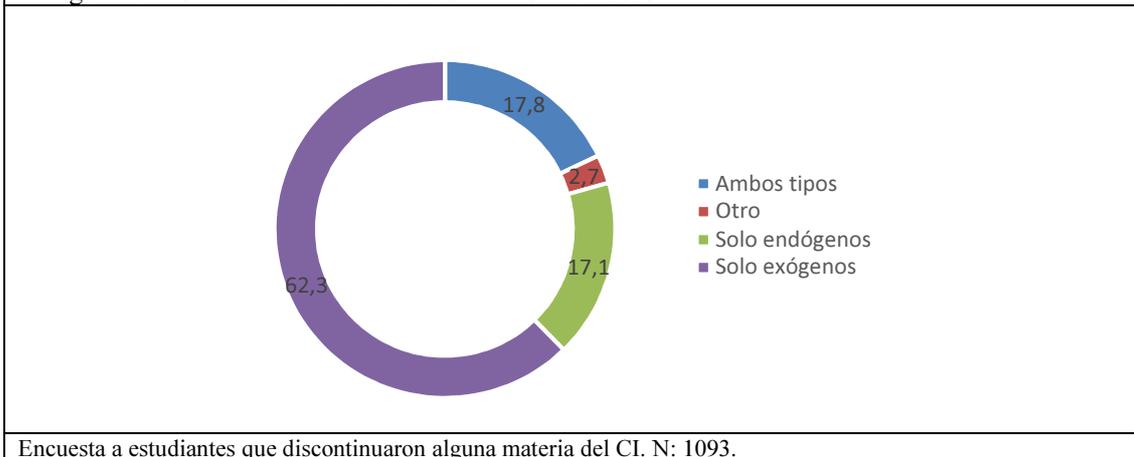
**Gráfico 5:** Estudiantes que indicaron dificultades para comprender los contenidos y/o la evaluación de la materia como motivo de su discontinuidad en alguna de las materias del CI por variables seleccionadas. 2do. Cuatrimestre de 2023.



### Tipologías de motivos

A partir de la propuesta de categorías de motivos introducidas, se construyó la siguiente tipología: estudiantes que marcaron solamente motivos definidos en este análisis como endógenos, quienes seleccionaron solo motivos exógenos, aquellas personas que seleccionaron ambos tipos de motivos (endógenos y exógenos) y quienes seleccionaron solamente otras motivaciones. Su distribución ha sido la siguiente:

**Gráfico 6:** Estudiantes según tipología de motivos seleccionados para dar cuenta de su discontinuidad en alguna de las materias del CI. 2do. Cuatrimestre de 2023.



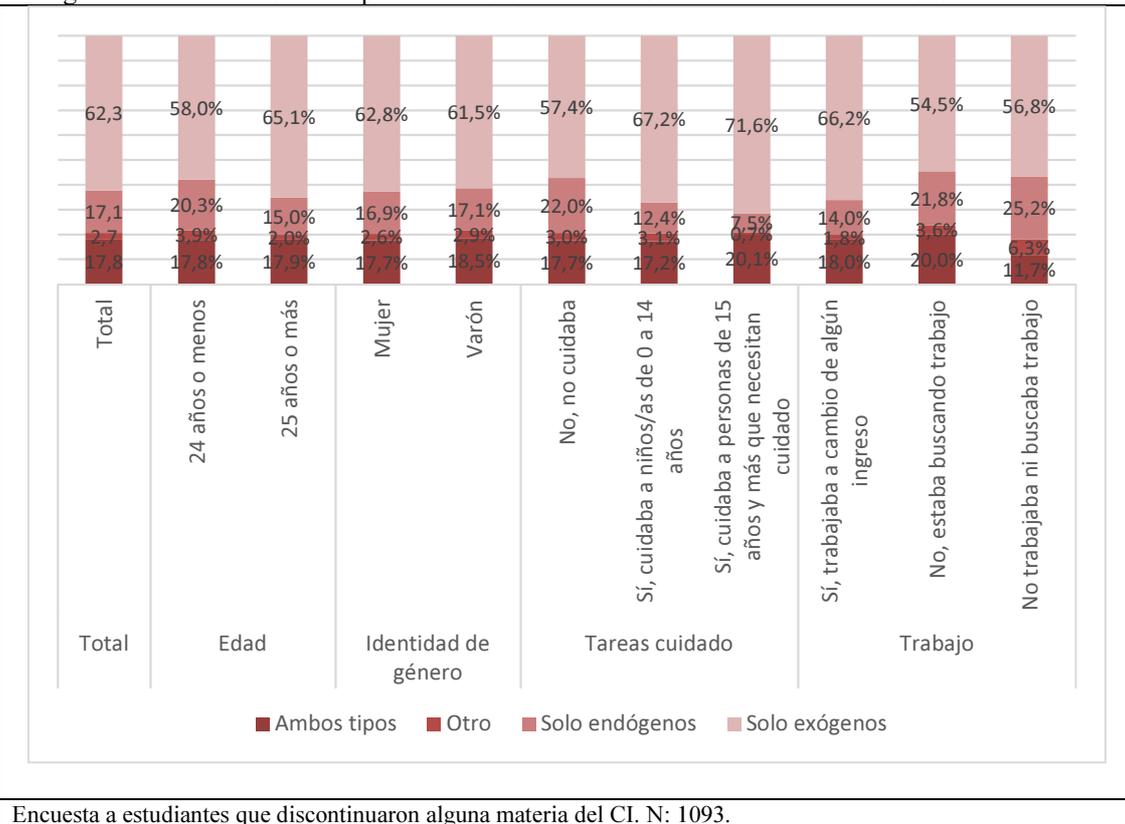
Observamos que 6 de cada 10 estudiantes explicaron su discontinuidad por aquellos motivos que reconocemos como exógenos solamente, siendo éstos los que explican en mayor medida la decisión de dejar una de las materias del CI. Luego, un 17,8% sostuvo motivos tanto endógenos como exógenos, es decir que si sumamos a la magnitud anterior 8 de cada 10 estudiantes mencionaron motivos exógenos. Por su parte, un 17,1% refirió solo factores endógenos (Gráfico 6).

Se analizó esta tipología cruzándola por las variables incluidas en la encuesta realizada. Tal como se puede observar (Gráfico 7 y 8) encontramos que los motivos vinculados a factores exógenos presentan mayores proporciones entre quienes tienen mayor edad (7 PP en favor de quienes tienen más de 25 años).

Al analizar según identidad de género no encontramos diferencias, cabe pensar que en el caso de los factores exógenos el agrupamiento de diversos motivos –entre ellos los laborales y de cuidado y salud que analizamos previamente- termina compensando entre sí las diferencias encontradas entre varones y mujeres.

Respecto de las tareas de cuidado y el trabajo, hallamos que entre quienes no realizan esas actividades, el peso de los factores exógenos es menor. Así, en el caso de quienes trabajan a cambio de un salario presentan una diferencia de 10 PP con quienes no (ya sea que estén buscando trabajo o que sean inactivos). Por su parte, para las actividades de cuidado, los factores exógenos adquieren una proporción menor entre quienes no cuidan. Esta diferencia es de 10 PP con quienes cuidaban a niños/as de 0 a 14 años y de 14 PP con quienes cuidaban a personas de 15 años y más que necesitan cuidado.

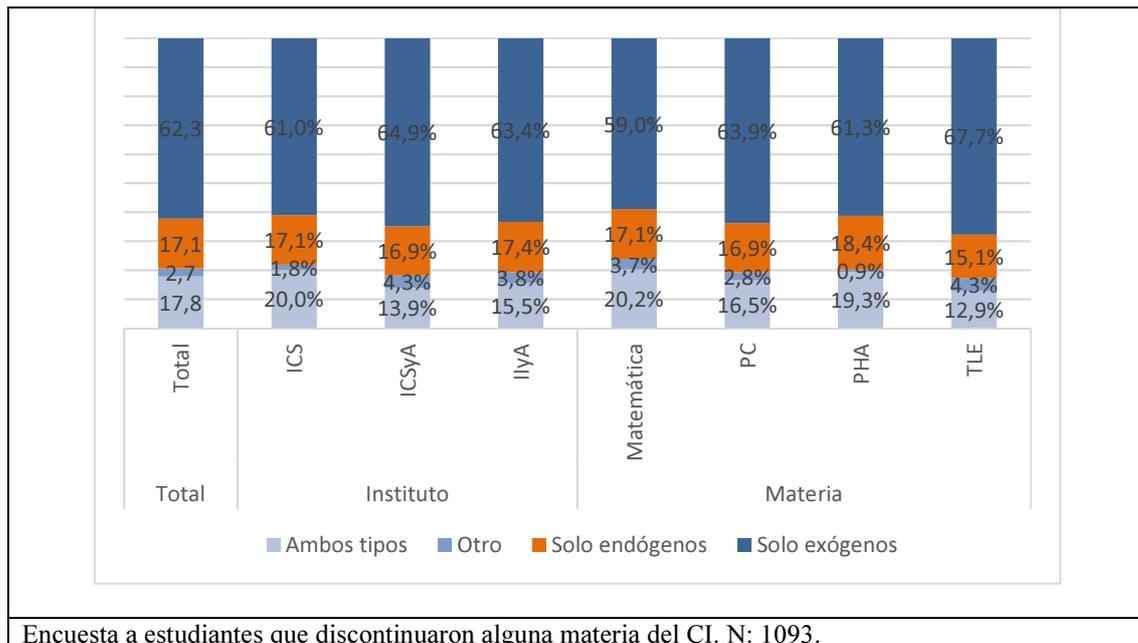
**Gráfico 7:** Estudiantes según tipología de motivos seleccionados para dar cuenta de su discontinuidad en alguna de las materias del CI por variables seleccionadas. 2do. Cuatrimestre de 2023.



Respecto del Instituto de pertenencia no se encontraron grandes diferencias, aunque sí es posible resaltar que para la categoría “ambos tipos” el ICS presenta un mayor porcentaje respecto de los otros dos institutos.

Luego, en relación a la materia que discontinuaron, encontramos que TLE es la que refiere una mayor proporción de factores solamente exógenos (67,7%) y Matemática la de menor (59%). Respecto de esta última, encontramos que registra una mayor proporción de menciones con ambos tipos de motivos. En línea con lo que observamos anteriormente, no es entonces que los factores exógenos influyen en menor medida, sino que a estos se les agregan los endógenos. Asimismo, PHA refiere también una proporción más alta entre quienes mencionan ambos tipos de motivos (19,3%).

**Gráfico 8:** Estudiantes según tipología de motivos seleccionados para dar cuenta de su discontinuidad en alguna de las materias del CI por variables seleccionadas. 2do. Cuatrimestre de 2023.



### Reflexiones finales

Este trabajo se propuso analizar los resultados de una encuesta realizada a quienes no completaron en el segundo cuatrimestre de 2023 alguna de las materias del Ciclo Inicial (Matemática, Taller de Lectura y Escritura, Problemas de la Historia Argentina y Prácticas Culturales).

Luego de caracterizar la muestra, procedimos a dar cuenta de los motivos seleccionados por las/os estudiantes. Los motivos principales de discontinuidad son aquellos que definimos como exógenos, es decir, que están relacionados con factores externos a la universidad, como complicaciones laborales, dificultades familiares y problemas de salud. Estos factores representan el 60% de los casos de discontinuidad. Dentro de ellos, las complicaciones laborales son la razón más citada por los estudiantes como causa para discontinuar sus materias, afectando principalmente a aquellos con empleo remunerado. Este motivo es especialmente significativo entre los hombres y, especialmente, entre quienes estudian en el IIyA. Por otro lado, las dificultades familiares y los problemas de salud también constituyen causas significativas de discontinuidad, afectando mayormente a mujeres, especialmente a aquellas con responsabilidades de cuidado, y a estudiantes de mayor edad.

Entre los motivos endógenos, las dificultades con los contenidos y/o la evaluación son las más relevantes, seguidas por los desafíos para combinar presencialidad y virtualidad en los estudios. Al analizar cómo estas cuestiones afectan a estudiantes de las distintas

materias del Ciclo Inicial, no se observan diferencias significativas, lo que sugiere que las dificultades no están vinculadas a una materia en particular. Este análisis invita a reflexionar sobre las prácticas de enseñanza en el primer año de las trayectorias universitarias, subrayando la importancia de una pedagogía de los inicios.

Por otro lado, las dificultades para articular presencialidad y virtualidad en la propuesta educativa plantean desafíos que, más allá de lo estrictamente pedagógico, señala la necesidad de seguir revisando la integración virtuosa de los recursos digitales, así como el tiempo de trabajo autónomo que se les requiere a los estudiantes en el comienzo de sus trayectorias.

Avanzar en el conocimiento de los motivos de la discontinuidad de las y los estudiantes es de gran importancia en tanto nos permite profundizar en el fenómeno y atender institucionalmente en instancias de reflexión acerca del quehacer institucional, docente y en propuestas para disminuirlo.

### **Bibliografía**

- Ambroggio, G., Coria, A., & Saino, M. (2013). Tipos de abandono en el primer año universitario. Orientaciones para posibles líneas de acción. *Congresos CLABES*.  
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/892>
- Cerezo, L. (2024). *La inclusión educativa en el nivel superior universitario argentino: Un estudio de caso de la UNAJ* (TeseoPress). Teseo.  
<https://www.teseopress.com/inclusioneducativaniveluniversitarioargentino/>
- Ciano, N., Castignani, M. L., & García, M. N. (2011). *Exploracion del abandono universitario en estudiantes de las carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. 8.
- Costamagna, P., Ponti, E. D., Villalba, M. L., Culasso, L., Pizzi, C., & Vagliente, M. (2021). Interrupciones de itinerarios educativos en ingresantes 2020 de la UNRaf. *CONTEXTOS DE EDUCACION*, 31, Article 31.
- Coulon, A. (2017). Le métier d'étudiant: L'entrée dans la vie universitaire. *Educação e Pesquisa*, 43(4), Article 4.

- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior: Un desafío mundial*. Los Polvorines-Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- García de Fanelli, A. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *Sistema de información de tendencias educativas en América Latina*. [http://sital.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_debate\\_5\\_fanelli\\_articulo.pdf](http://sital.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf)
- García de Fanelli, A. (2012). Acreditación de la calidad y financiamiento: Potenciando el cambio universitario vía fondos no competitivos de mejora. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20(22), Article 22.
- Goldenhersh, H., Coria, A., & Saino, M. (2011). DESERCIÓN ESTUDIANTIL: DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN UN HORIZONTE DE INCLUSIÓN. *Revista Argentina de Educación Superior*, 25.
- González Velasco, C. (2019). Sobre la expresión “Los Inicios” (p. 19 – 26). En Viviana Mancovsky y Stella Maris Más Rocha (editoras) “Por una pedagogía de “los inicios”. Más allá del ingreso a la vida universitaria”. Editorial Biblos | Saberes y prácticas.
- Mertens, V. (2018). *Voces y desafíos institucionales. Un estudio sobre las representaciones de los actores institucionales acerca de la deserción en el primer año de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata* [Masters, Universidad Nacional de Mar del Plata]. <http://nulan.mdp.edu.ar/2903/>
- Parrino, M. del C. (2005). De la reflexión a la acción. Políticas para disminuir los procesos de deserción universitaria. En *Aportes al debate sobre la gestión universitaria II* (pp. 76-94). De los cuatro vientos. <http://nulan.mdp.edu.ar/2890/>
- Quiles, C., & Cha, R. (2012). *Abandono y permanencia en la Universidad de La Plata. Avances de investigación*. 4. <https://www.academica.org/000-072/494.pdf>
- Santos Sharpe, A. (2020). *Relatos de la discontinuidad de los estudios universitarios*. <https://www.teseopress.com/discontinuidadestudiosuniversitarios/>